

ÍNDICE

Prefacio	13
1. La evaluación del lenguaje.....	17
La importancia del lenguaje.....	18
La evaluación del lenguaje: su complejidad teórica y práctica.....	19
La consulta neurolingüística	20
¿Cuándo solicitar un examen neurolingüístico?	20
Encuadre general	21
1. La entrevista inicial: admisión y contrato; 2. La evaluación propiamente dicha; 3. La entrevista de devolución y entrega del informe escrito	
Recursos para la evaluación del lenguaje.....	30
1. Las pruebas estandarizadas: los tests de lenguaje	31
2. Métodos de observación y análisis de muestras de lenguaje espontáneo	33
3. Procedimientos de elicitación experimentales	35
Problemas comunes de la evaluación	36
2. Las dimensiones del sistema lingüístico	39
A. La dimensión fonológica	39
El desarrollo fonológico	39
Primeros estadios; Los procesos evolutivos de simplificación fonológica	
Fonética y fonología.....	42
Metalingüística y metafonología.....	42
Relación entre trastorno fonológico y conciencia fonológica	
El perfil fonológico.....	44

Pautas para la evaluación fonológica	45
Tareas para evaluar las habilidades fonético-fonológicas....	49
B. La dimensión morfosintáctica	51
El desarrollo de la morfosintaxis	51
Primeras etapas; Etapa preescolar; Etapa escolar y adolescencia	
Índices para medir la competencia morfosintáctica	57
Tareas para evaluar las competencias morfosintácticas.....	58
C. La dimensión léxico-semántica.....	59
La adquisición del léxico	59
Las variaciones de la extensión	61
La influencia de los contextos	62
El desarrollo semántico	63
Nivel pre-verbal; La primera palabra; La etapa de dos palabras; Desarrollo cuantitativo del léxico; Desarrollo semántico en la infancia tardía y adolescencia	
Tareas para evaluar los aspectos léxico-semánticos	66
Exploración de la comprensión verbal; Métodos específicos para evaluar la comprensión del lenguaje	
D. La dimensión pragmática	74
Los actos de habla.....	75
La intencionalidad del habla	77
Los trastornos pragmáticos	78
Clasificación	
Evaluación de las competencias pragmáticas	79
Los tests de pragmática; Cuestionarios y listas de chequeo; Técnicas de evaluación naturista (juego-role playing); Análisis de muestras de conversaciones; La evaluación del entorno	
Breve descripción de algunas técnicas para evaluar habilidades pragmáticas y metapragmáticas	84
Lista de control de lenguaje pragmático de Tattershall; Evaluación de la comunicación (ECO); Protocolo de evaluación pragmática (PEP); Cuestionario CCC-2; Prueba de conciencia metapragmática (CMP); Protocolo rápido de evaluación pragmática (PREP)	
E. La dimensión discursiva.....	90
Aspectos metodológicos.....	91
Contexto situacional; Recolección de datos	
Evaluación del discurso narrativo	95



Análisis cuantitativo; Analisis cualitativo; Andamiaje del adulto; Reacciones del niño ante el andamiaje del adulto	
Técnicas para la evaluación del discurso.....	108
ICRA-N (Investigación de la competencia comunicativa para la realización de actos de habla narrativos); PREDI (Procedimiento para evaluar discurso)	
3. Trastornos del lenguaje: panorama general	111
A. Trastornos de la pronunciación	112
Dislalias	112
B. Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje.....	114
Disfasias / TEL.....	114
Concepto; Prevalencia; Clasificación	
Retraso del habla: los “hablantes tardíos”	122
C. Trastornos adquiridos del lenguaje	123
Afasias	123
Principales síndromes afásicos del niño; Evaluación de la afasia en el niño	
Afasia adquirida con epilepsia	128
Síndrome de Landau-Kleffner	
D. Trastornos del ritmo y de la fluencia-disfluencia	128
Farfullero	128
Tartamudez.....	129
Concepto; Etiopatogenia; La evaluación del niño que tartamudea; Evolución y pronóstico	
E. Trastornos secundarios a déficits instrumentales.....	132
Hipoacusia.....	132
Disglosias	133
Disartrias	134
4. El lenguaje en distintos cuadros clínicos	135
Retraso Mental (RM)	135
Características del lenguaje en niños con retraso mental inespecífico.....	136
Características del lenguaje en niños con retraso mental y síndromes específicos	138
Síndrome de Down (SD); Síndrome de X Frágil (SXF); Síndrome de Prader-Willi (SPW); Síndrome de Williams (SW)	



Consideraciones generales sobre la evaluación del lenguaje en el niño con RM	145
Epilepsias	146
Relaciones entre trastornos de lenguaje y epilepsia en la infancia.....	147
Epilepsia parcial benigna de la infancia con espigas rolándicas o centrotemporales (EPBI-R); Epilepsia frontal nocturna; Epilepsia con punta-onda continua durante el sueño lento (POCS); Síndrome de Landau-Kleffner (SLK) o afasia epiléptica adquirida (AEA); Aspectos lingüísticos y neuropsicológicos de la AEA; Evolución y pronóstico de la AEA	
Abordaje práctico del niño con trastorno de lenguaje y epilepsia.....	153
Autismo y trastornos del espectro autista (TEA)	154
Lenguaje y comunicación en los TEA.....	155
Las dificultades pragmáticas.....	157
Las convenciones coloquiales; La prosodia	
Síndrome de Asperger.....	160
La evaluación del lenguaje en el SA.....	161
El espectro Asperger.....	162
Trastorno de aprendizaje no verbal (TANV)	164
La evaluación del lenguaje en el niño con TANV	167
Síndrome de acento extranjero (SAE)	168
Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)..	169
Relaciones entre lenguaje y TDAH.....	171
Importancia del lenguaje interior en la autorregulación de la conducta	172
La evaluación del lenguaje en los TDAH.....	173
Consideraciones finales	174
5. La evaluación del lenguaje oral en la escuela	175
A. El análisis del lenguaje en la escuela	175
La evaluación intra y extra-aula.....	176
¿Qué necesitamos conocer del lenguaje del alumno?	177
¿Qué necesitamos conocer del lenguaje del docente?	178
B. La formación del docente	179
C. La observación en el aula.....	179
¿Qué observar?	180
¿Cuándo observar?	181

¿Cómo observar?.....	181
Recolección y registro de datos.....	182
D. El discurso oral en la escuela.....	183
El discurso plurigestionado.....	183
La exposición; La explicación; El diálogo; La descripción;	
La narración; La argumentación	
E. Actividades propicias para evaluar el lenguaje del alumno .	190
Conversaciones inter-pares.....	190
Sugerencias.....	191
F. Cuestionarios y guías de observación para maestros	
y profesores.....	195
6. La evaluación temprana del lenguaje.....	201
Importancia de la detección temprana.....	201
Niveles de identificación.....	201
Objetivos de la evaluación temprana.....	202
Formas de abordaje.....	203
Variables con valor predictivo.....	204
Signos de alarma.....	204
Instrumentos de evaluación del lenguaje y pre-lenguaje en	
el niño de 0 a 3 años.....	206
Escala de desarrollo.....	208
Tests de lenguaje.....	208
Listas de chequeo.....	209
Cuestionarios.....	209
Ventaja de los cuestionarios; Los padres como informantes;	
Críticas a los cuestionarios para padres	
Evaluación de la interacción comunicativa niño-cuidador.....	212
Instrumentos de evaluación.....	213
Técnicas de cribado para niños de 3 a 6 años.....	216
7. La “Hora de Juego Lingüística”.....	219
Descripción.....	219
Objetivo.....	220
1. Contexto situacional.....	221
2. Contexto lingüístico.....	222
3. Materiales.....	224
4. Forma de administración.....	227
Consignas.....	227

El rol del examinador.....	228
Estrategias para facilitar la comunicación.....	229
Cómo ubicar al niño; La motivación inicial; Preguntas: uso	
pero no abuso; Estrategias para superar la no comprensión;	
Cuándo interrumpir la sesión	
Investigación del nivel potencial.....	232
5. Tiempo de observación.....	235
6. Métodos de registro.....	236
7. Métodos de análisis.....	237
Importancia de la semiología.....	237
En la vertiente receptiva.....	238
En la vertiente expresiva.....	239
La HJL en el niño con autismo y TGD.....	243
Anexo.....	247
Algunas pruebas en castellano para el examen del	
lenguaje del niño.....	249
Glosario de términos psicolingüísticos.....	253
Bibliografía general.....	259