

ÍNDICE

Prólogo, por <i>Guillermo Jaim Echeverry</i>	17
Introducción, por <i>Horacio Lejarraga</i>	19
Los autores, por <i>Horacio Lejarraga</i>	31
Agradecimientos	37

Parte I

CONCEPTOS SOBRE DESARROLLO Y SUS DETERMINANTES

Capítulo 1. Cinco perspectivas para el estudio del desarrollo del niño, por <i>Horacio Lejarraga</i>	41
1. Definición y consideraciones generales	41
2. El desarrollo como proceso madurativo	41
3. El desarrollo como conducta aprendida	44
4. El desarrollo como cambio en la erotización del cuerpo y en la forma de resolución de conflictos	49
5. El desarrollo como proceso cognitivo	54
6. El desarrollo como una cuestión de contexto	60
7. Coda	63
Referencias bibliográficas	64
Capítulo 2. El desarrollo del sentido ético en el niño, por <i>Horacio Lejarraga</i>	67
1. Introducción	67
2. Los dos enfoques básicos de desarrollo moral: el estructuralismo y el enfoque sociocultural	69
3. La teoría de Kohlberg	69

4. Teorías sociales sobre desarrollo moral	87
5. Implicancias de los conocimientos sobre desarrollo moral en la educación de los niños	91
Referencias bibliográficas	95

Capítulo 3. La interacción entre genética y medio ambiente,
por *Horacio Lejarraga*

1. Marco conceptual	99
2. Naturaleza de las relaciones entre sujeto y medio ambiente	102
3. Los períodos críticos	109
4. Relación entre la experiencia y los cambios cerebrales	116
5. El vínculo entre la madre y el hijo	118
6. Factores medioambientales: perspectiva epidemiológica	119
7. La cultura y el desarrollo	132
8. El concepto de riesgo	134
9. Coda	135
Referencias bibliográficas	136

Parte II

EL CONTEXTO BIOMÉDICO

Capítulo 4. Clasificaciones diagnósticas de los trastornos del desarrollo, por <i>María Magdalena Contreras</i>	143
1. Introducción	143
2. Áreas del desarrollo	144
3. Definición de términos	146
4. Clasificación diagnósticas	149
5. Clasificaciones funcionales	168
6. Comentario sobre el uso clínico de las clasificaciones	170
7. Conclusión	172
Referencias bibliográficas	172
Anexos	176

Apéndice, por Horacio Lejarraga

Los trastornos de desarrollo y las enfermedades	190
---	-----

Capítulo 5. Retraso madurativo. Aspectos neurológicos, por <i>Liliana A. Czornyj</i>	193
1. Introducción	193
2. Examen neurológico.	199
3. Escalas o tests de tamizaje o pesquisa para la evaluación del neurodesarrollo en niños menores de 5 años	205
4. Tres categorías diagnósticas	107
5. Diagnóstico etiológico	208
6. Tratamiento	210
Referencias bibliográficas	213
Capítulo 6. Nutrición y desarrollo infantil, por <i>Alejandro M. O'Donnell y Beatriz Grippo</i>	217
1. Introducción	217
2. Desnutrición proteínico-energética (DPE).	218
3. La deficiencia de hierro	224
4. Zinc	230
5. Yodo.	233
6. La desnutrición prenatal y la nutrición de la gestante	235
7. Comentario final	237
Referencias bibliográficas	239
Capítulo 7. Desarrollo de la visión. Problemas prevalentes, por <i>Patricia Visitin y Horacio Lejarraga</i>	245
1. Introducción	245
2. Desarrollo de la vía óptica y de la función visual. La pes- quisa de problemas de visión	247
3. Problemas oculares más frecuentes	270
4. Discapacidad visual en la infancia	296
5. Bibliografía recomendada	298
Referencias bibliográficas	299
Capítulo 8. Las hipoacusias y su detección temprana, por <i>Graciela Brik y Horacio Lejarraga</i>	301
1. Introducción	301
2. Desarrollo de la interacción audición-lenguaje	302
3. Anatomía y funcionamiento del aparato auditivo	304
4. Las hipoacusias	305

5. Funciones del pediatra en el primer nivel de atención . . .	315
6. Métodos de evaluación especializada de la función auditiva.	320
7. La atención y el seguimiento del niño con hipoacusia . . .	328
8. Screening (pesquisa) de problemas auditivos en lactantes y preescolares	331
Referencias bibliográficas	338

Capítulo 9. Enfoque pediátrico del desarrollo y sus problemas, por <i>Horacio Lejarraga</i>	341
1. Introducción	341
2. Trastorno del desarrollo	343
3. Funciones del pediatra	350
4. Los estudios complementarios en los problemas de desarrollo.	375
Referencias bibliográficas	378

Capítulo 10. Seguimiento en el primer nivel de atención de recién nacidos de alto riesgo, por <i>Liliana Bouzas y Luis Novali</i>	383
1. Introducción	383
2. El enfoque de riesgo aplicado a los recién nacidos.	384
3. Organización de programas de seguimiento.	386
4. Inserción de los programas de seguimiento dentro de la red asistencial que involucre a todos los niveles de atención . .	393
5. Recién nacidos con alto riesgo de trastornos del desarrollo	397
6. Anomalías del desarrollo esperables en grupos específicos de recién nacidos de alto riesgo	397
7. Manejo de pacientes con déficit neurológicos severos . . .	427
8. Conclusiones	428
Referencias bibliográficas	428

Capítulo 11. Dificultades y alternativas para la vigilancia y promoción del desarrollo en el primer nivel de atención, por <i>Mario Rípoli</i>	435
1. Introducción	435
2. Influencia del medio sobre el desarrollo.	436
3. Evaluación del desarrollo	438
4. Conclusión.	443
Referencias bibliográficas	444



Capítulo 12. Lo que los padres quieren saber sobre sus hijos con problemas de desarrollo, por <i>Martin Bax</i>	447
1. Introducción	447
2. La respuesta de las familias ante los trabajadores de la salud	448
3. Epidemiología	450
4. Presentación	450
5. El niño con un diagnóstico emergente	452
6. Retraso del desarrollo	455
7. Tratamiento y manejo	456
8. Toma de decisiones significativas	457
9. Reevaluación	458
10. Conclusión	460
Referencias bibliográficas	460

Parte III

EL CONTEXTO INSTRUMENTAL Y METODOLÓGICO

Capítulo 13. La pesquisa del problemas de desarrollo. La prueba Nacional de Pesquisa, por <i>Horacio Lejarraga</i> . . .	463
1. Concepto de pesquisa	463
2. Los problemas de desarrollo	467
Referencias bibliográficas	472

Capítulo 14. Validación de instrumentos de pesquisa de trastornos de desarrollo, por <i>María Cecilia Pascucci</i>	477
1. Concepto de validez y fundamentos de la validación	477
2. Reproducibilidad o consistencia	477
3. Exactitud o validez	486
4. Validación de la prunape (Prueba Nacional de Pesquisa de Trastornos de Desarrollo Psicomotor en niños menores de 6 años)	497
5. Controversias sobre la validación de pruebas de <i>screening</i> o pesquisa de desarrollo psicomotor	509
Referencias bibliográficas	512

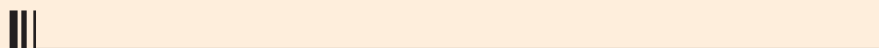


Capítulo 15. Manejo de la información y análisis estadístico en estudios de desarrollo psicomotor, por <i>Horacio Lejarraga y Diana Kelmansky</i>	517
1. Conceptos generales	517
2. Estudios transversales	527
3. Estudios longitudinales y métodos disponibles	541
4. Problemas de muestreo para estudios de desarrollo	548
Referencias bibliográficas	556

Capítulo 16. El trabajo interdisciplinario, por <i>Horacio Lejarraga y Virginia Schejter</i>	559
1. Concepto y origen	559
2. Condiciones necesarias	562
3. Por qué es necesaria la interdisciplina	565
4. La educación	568
Referencias bibliográficas	570

Capítulo 17. La organización de redes de intervenciones tempranas, por <i>Haydée Echeverría y Héctor Waisburg</i> . . .	573
1. Introducción	573
2. Modelo teórico de organización de la Red Nacional de Intervenciones Tempranas (RNIT)	575
3. Nacimiento y desarrollo de la Red	577
4. Resultados	581
5. Beneficios de la Red en relación con la asistencia de pacientes	585
6. problemas detectados	585
7. Conclusión	586
Referencias bibliográficas	586

Capítulo 18. La Atención Integrada de Enfermedades Prevalentes (AIEPI) y los trastornos de desarrollo infantil, por <i>Horacio Lejarraga</i>	587
1. Principios y estrategias generales	587
2. Atención Integrada de Enfermedades Prevalentes de la Infancia y los problemas de desarrollo	589
3. Líneas prioritarias	590
Referencias bibliográficas	597



Parte IV

EL CONTEXTO FAMILIAR, SOCIAL Y POLÍTICO

Capítulo 19. Las condiciones histórico-políticas y su relación con el amor maternal. Descripción de un estudio de Elisabeth Badinter, por Horacio Lejarraga	603
1. La familia como contexto.	603
2. El amor ausente	604
Referencias bibliográficas	610
 Capítulo 20. Inclusión social y desarrollo infantil. La centralidad de la familia, por Pablo Vinocur y Violeta Ruiz	611
1. Introducción	611
2. Situación socioeconómica de las familias y de los niños . .	613
3. El problema de la exclusión social de las familias	617
4. Los efectos de la pobreza y la exclusión en el desarrollo infantil	622
5. Las políticas públicas.	631
6. Conclusiones	641
Referencias bibliográficas	642
 Capítulo 21. Aspectos legales de los trastornos del desarrollo y de las discapacidades, por Manuel E. Maza	645
1. Antecedentes del marco legal	645
2. Tipos de legislación sobre discapacidad.	646
3. Aspectos generales de la normativa	646
4. Legislación nacional sobre discapacidad	648
5. Políticas prestacionales para las personas con discapacidad. .	654
6. Certificado de discapacidad.	665
7. Pase Libre de Transporte, ley 22.431	666
8. Pensiones Asistenciales. Los Beneficios no Contributivos. .	669
10. Salario familiar	673
11. Servicio de telefonía pública para personas con discapacidad auditiva y/o impedimentos en el habla	674
12. Organismos estatales y otras instituciones de orientación a la población	676
13. Legislación internacional	682
14. Conclusiones	684

