

## ÍNDICE

Los autores . . . . .	9
Prefacio . . . . .	11
Introducción . . . . .	13
<b>1. Fundamentos teóricos . . . . .</b>	<b>15</b>
A. Los sistemas computarizados de orientación vocacional . . . . .	15
1. Sistemas de orientación para carreras . . . . .	16
2. Sistemas de información sobre carreras . . . . .	17
B. La medición de los intereses . . . . .	19
C. La teoría de las inteligencias múltiples. Sus aplicaciones en la evaluación del comportamiento vocacional. . . . .	22
D. El modelo de la autoeficacia para el desarrollo de la carrera . . . . .	25
E. Información ocupacional para la toma de decisiones de carrera . . . . .	29
1. Destinatarios de la información . . . . .	29
2. Contenido de la información ocupacional . . . . .	29
3. Técnicas de información ocupacional . . . . .	30
4. Fuentes de la información . . . . .	30
<b>2. Estudios técnicos de los módulos de evaluación del sistema . . . . .</b>	<b>35</b>
A. Cuestionario de Intereses Profesionales Revisado (CIP-R) . . . . .	35
1. Antecedentes de construcción . . . . .	35
2. Descripción de las escalas del CIP-R . . . . .	36
3. Confiabilidad . . . . .	38
4. Validez . . . . .	41

5. Normas de interpretación. . . . .	45
B. Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples (IAMI) . . . . .	47
1. Diseño y análisis de ítems . . . . .	47
2. Confiabilidad . . . . .	48
3. Validez . . . . .	50
4. Normas de interpretación. . . . .	55
<b>3. Descripción del software e instrucciones para su empleo . . . . .</b>	<b>56</b>
A. Módulo de exploración de intereses y habilidades . . . . .	56
1. Evaluación de los intereses: CIP-R . . . . .	56
2. Evaluación de autoeficacia para inteligencias múltiples: IAMI . . . . .	57
B. Módulo informativo . . . . .	57
Conclusiones . . . . .	60
Referencias bibliográficas . . . . .	63