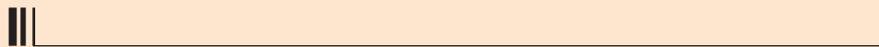


## ÍNDICE

<b>Prefacio</b> .....	9
<b>Agradecimientos</b> .....	11
<b>1. Introducción</b> .....	21
Naturaleza del test .....	21
Concepción de la inteligencia implícita en el test .....	21
Antecedentes de la escala .....	23
Desarrollo del WISC-III .....	24
Organización del test .....	25
Aplicaciones del WISC-III .....	27
El diagnóstico del retardo mental .....	28
El diagnóstico del talento .....	29
El diagnóstico de los daños neuropsicológicos .....	30
La calificación del usuario .....	30
<b>2. Desarrollo y estandarización</b> .....	33
Desarrollo .....	33
Cambios en los subtests verbales .....	36
Cambios en los subtests de Ejecución .....	38
Resumen .....	41
Estandarización .....	42
Descripción de la muestra .....	42
Distribución geográfica de la muestra y administra- ción del test .....	43
Representatividad de la muestra .....	44
Procedimientos de control de calidad .....	49
Derivación de los puntajes brutos .....	51
Derivación de los puntajes de la escala .....	52
Construcción de las tablas de CI y de puntaje índice .....	52
Interpretación de los puntajes índice y de CI .....	53
<b>3. Consideraciones generales sobre la administración</b> .....	57
Principios básicos para emplear el WISC-III .....	57
Gamas de edad aplicables .....	57
Procedimientos estándar .....	57
Duración de la administración .....	58
Condiciones físicas .....	58
Establecer y mantener una buena relación .....	61
Cómo examinar a niños con deficiencias físicas .....	62
Administración del WISC-III .....	63
Secuencia de los subtests .....	63
Inicio e interrupción de los subtests .....	64
El control del tiempo .....	67
Enseñar la tarea .....	69
Repetición de ítems y verificación de respuestas .....	70
La puntuación de las respuestas en el WISC-III .....	71
Consideraciones especiales sobre puntajes .....	71
Cómo llenar el Protocolo de registro .....	75
Cómo calcular la edad cronológica del niño .....	75
Registrar respuestas y puntajes .....	76
Obtención de los puntajes equivalentes de escala, de CI, índice y de edad .....	77
Exactitud del registro .....	81
<b>4. Instrucciones para la administración y evaluación</b> .....	85
1. Completamiento de figuras .....	85
2. Información .....	90
3. Claves .....	95
4. Analogías .....	101
5. Ordenamiento de historias .....	113
6. Aritmética .....	119
7. Construcción con cubos .....	125
8. Vocabulario .....	135
9. Composición de objetos .....	154
10. Comprensión .....	161
11. Búsqueda de símbolos (Subtest de ejecución complementario) .....	177

12. Retención de dígitos (Subtest verbal complementario) . . . . .	185
13. Laberintos (Subtest de ejecución complementario) . . . . .	189
<b>5. Propiedades estadísticas de la escala . . . . .</b>	<b>201</b>
Confiabilidad . . . . .	201
Coeficientes de confiabilidad . . . . .	201
Errores estándar de medición e intervalos de confianza . . . . .	203
Estabilidad del test-retest. . . . .	205
Concordancia entre examinadores . . . . .	209
Diferencias entre los puntajes de CI o entre los puntajes índice de base de factor . . . . .	209
Significación estadística de las diferencias de CI o de puntaje índice. . . . .	210
Frecuencia de diferencias de CI o de puntaje índice. . . . .	210
Diferencias entre el puntaje de un solo subtest y un promedio de los puntajes de los subtests . . . . .	211
Significación de las diferencias entre el puntaje de un solo subtest y un promedio de todos los puntajes . . . . .	211
Frecuencia de las diferencias entre el puntaje de un solo subtest y un promedio de los puntajes de todos los subtests . . . . .	212
Diferencias entre puntajes de subtests . . . . .	212
Significación de las diferencias entre puntajes de subtest . . . . .	212
Frecuencia de la dispersión intersubtests . . . . .	213
Discrepancias entre Dígitos en orden directo y Dígitos en orden inverso . . . . .	213
Resumen . . . . .	214
<b>6. Validez. . . . .</b>	<b>215</b>
Estudios del WISC-R. . . . .	215
Evidencia de validez vinculada a los constructos y derivada del análisis factorial . . . . .	216
Evidencia de validez vinculada al criterio para el WISC-R . . . . .	218
Diferencias entre grupos normativos y especiales . . . . .	221
Estudios del WISC III: validez interna . . . . .	222
Intercorrelaciones de los subtests y las escalas . . . . .	222
Análisis factoriales . . . . .	223
Estudios del WISC-III: estudios comparativos . . . . .	233
Correlación con el WISC-R. . . . .	233

Correlación con el WAIS-R. . . . .	235
Correlación con el WPPSI-R . . . . .	237
Correlación con el Otis-Lennon School Ability Test . . . . .	239
Correlación con las escalas de capacidad diferencial . . . . .	240
Correlaciones con los tests neuropsicológicos . . . . .	242
Correlación con el Wide Range Achievement Test-Revised. . . . .	242
Correlaciones con tests de desempeño de administración en grupo . . . . .	244
Correlaciones con las calificaciones escolares . . . . .	244
Estudios del WISC-III: estudios de grupos especiales . . . . .	246
Niños en programas para individuos dotados . . . . .	246
Niños con retardo mental . . . . .	247
Niños con discapacidades de aprendizaje . . . . .	248
Niños con desorden de hiperactividad y déficit de atención . . . . .	250
Niños con perturbaciones graves de conducta . . . . .	250
Niños con epilepsia . . . . .	251
Niños con retrasos de habla/lenguaje . . . . .	251
Niños con deficiencia auditiva . . . . .	252
Resumen . . . . .	252
<b>Apéndice A</b>	
Normas y tablas de conversión. . . . .	253
CI y Puntajes índice . . . . .	289
<b>Apéndice B-D</b>	
Diferencia significativa, frecuencia y tablas de dispersión. . . . .	
Tablas de intercorrelación. Examinadores y colaboradores . . . . .	301
<b>Apéndice C</b>	
Tablas de Intercorrelación . . . . .	311
<b>Apéndice D</b>	
Examinadores, revisores y escuelas y distritos participantes . . . . .	325
<b>Referencias bibliográficas. . . . .</b>	<b>330</b>



**Baremos**

Normas de la Ciudad de Buenos Aires, Alicia Cayssials y Marcelo Pérez . . . . .	239
Normas de la provincia de Tucumán, Norma Contini y cols. . . . .	367

