

ÍNDICE

Los autores . . . . .	11
Agradecimientos . . . . .	15
Introducción . . . . .	17

PARTE I

1. <i>Las habilidades de comprensión: un enfoque cognitivo</i> Valeria Abusamra, Aldo Ferreres y Alejandro Raiter . . . . .	23
1.1. La distinción entre decodificación y comprensión lectora . . . . .	24
1.2. Importancia de la comprensión de textos . . . . .	27
1.3. Procesos cognitivos que intervienen en la comprensión del texto . . . . .	28
1.3.1. ¿Qué significa comprender un texto? . . . . .	28
1.3.2. Construcción de las representaciones mentales durante la lectura . . . . .	29
1.3.3. Conocimientos previos y procesos inferenciales . . . . .	32
1.3.4. Memoria de corto plazo, memoria de trabajo y comprensión del texto . . . . .	37
1.3.5. El papel de la conciencia metacognitiva y las estrategias de control. . . . .	44
2. <i>Las dificultades de comprensión lectora</i> Aldo Ferreres, Valeria Abusamra, Rossana De Beni y Cesare Cornoldi. . . . .	47
2.1. Dificultades “específicas” de la comprensión lectora . . . . .	47

2.2. Dificultades y alteraciones de la comprensión lectora . . . . .	52
2.3. Comprensión lectora y comprensión del lenguaje oral . . . . .	53
2.4. Diferencias en decodificación entre buenos y malos comprendedores . . . . .	55
2.5. ¿Existe relación entre la habilidad de comprensión de textos y el éxito escolar? . . . . .	57
2.6. La promoción de la habilidad de comprensión. . . . .	58

3. <i>La evaluación de la comprensión de textos</i> Aldo Ferreres, Andrea Casajús, Bárbara Gottheil, Rossana De Beni y Cesare Cornoldi . . . . .	61
3.1. Necesidad de evaluar la comprensión del texto . . . . .	61
3.2. ¿Cuándo evaluar, quién, cómo? . . . . .	62
3.3. Enfoques para la evaluación de las habilidades de la comprensión de textos . . . . .	67
3.4. Las 11 áreas del Test Leer para Comprender (TLC) . . . . .	68
4. <i>El Test Leer para Comprender (TLC)</i> Valeria Abusamra, Alejandro Raiter, Romina Cartoceti, Andrea Casajús, Javier Badía, Agustina Miranda, Gabriela Zunino. . . . .	73
4.1. Introducción a los contenidos del Test . . . . .	73
4.2. Las áreas del Test . . . . .	73
4.2.1. Justificación de contenido y objetivos de cada área . . . . .	73
Área 1. Esquema básico del texto . . . . .	73
Área 2. Hechos y secuencias . . . . .	79
Área 3. Semántica léxica . . . . .	85
Área 4. Estructura sintáctica . . . . .	88
Área 5. Cohesión textual . . . . .	93
Área 6. Inferencias . . . . .	98
Área 7. Intuición del texto . . . . .	102
Área 8. Jerarquía del texto . . . . .	105
Área 9. Modelos mentales . . . . .	108
Área 10. Flexibilidad . . . . .	112
Área 11. Errores e incongruencias . . . . .	115

4.3. Guía de administración y puntuación del Test <i>Leer para Comprender</i> (TLC) . . . . .	118
4.3.1. Recomendaciones generales para la administración del Test . . . . .	119
4.3.2. Puntuación del Test . . . . .	120
5. <i>Análisis psicométricos, datos normativos y otros resultados del Test Leer para Comprender</i> (TLC), Aldo Ferreres, Valeria Abusamra, Mario Squillace, Mercedes Fernández Liporace, Romina Cartoceti, Bárbara Sampedro . . . . .	131
5.1. Muestra . . . . .	131
5.2. Análisis de discriminación y de facilidad de los ítems . . . . .	133
5.2.1. Discriminación de los ítems . . . . .	133
5.2.2. Índice de discriminación de los ítems . . . . .	134
5.2.3. Índice de facilidad de los ítems . . . . .	135
5.2.4. Índice de facilidad del área . . . . .	136
5.3. Evidencia de validez, confiabilidad de los resultados y otros estudios estadísticos . . . . .	139
5.3.1. Validez . . . . .	139
5.3.2. Confiabilidad . . . . .	140
5.3.3. Otros estudios estadísticos . . . . .	141
5.4. Datos normativos (baremos) . . . . .	142
5.4.1. Media y desvío estándar de la puntuación y el tiempo empleado (Anexo I) . . . . .	142
5.4.2. Valores percentilares correspondientes a las puntuaciones obtenidas (Anexo II) . . . . .	143
5.4.3. Categorización del rendimiento a partir de los cuartiles (Anexo III) . . . . .	144
5.4.4. Utilización de los datos normativos . . . . .	145
5.5. Efectos de variables independientes . . . . .	147
5.5.1. Efecto de la variable curso escolar . . . . .	147
5.5.2. Efecto del nivel de oportunidades educativas . . . . .	149
5.5.3. Efecto del sexo . . . . .	153
<i>Bibliografía general</i> . . . . .	155

Anexo I. Medias y desvíos estándar de puntuación y tiempo empleado según área y curso escolar. Puntuación de alerta por área y curso escolar. . . . .	167
Anexo II. Valor percentilar de la puntuación en las 11 áreas, según curso escolar . . . . .	168
Anexo III. Cuartiles de la puntuación en las 11 áreas, según curso escolar . . . . .	170
Anexo IV. Medias y desvíos estándar de la puntuación según área, curso escolar y nivel de oportunidades educativas . . . . .	171
Anexo V. Pruebas de <i>screening</i> para la evaluación de la comprensión lectora en alumnos de 5º, 6º y 7º grado . . . . .	172
Pruebas de <i>screening</i> . . . . .	179
Texto narrativo 5º grado: "El rebelde"	
Texto informativo 5º grado: "Un almuerzo prehistórico"	
Texto narrativo 6º y 7º grado: "La perra y la señorita"	
Texto informativo 6º y 7º grado: "Japón: primero en dibujos animados"	
<i>Screenings</i> : Tablas de respuestas correctas del Test . . . . .	195

**PARTE II**  
**El Test *Leer para Comprender* (TLC)**

- Área 1. Esquema básico del texto
- Área 2. Hechos y secuencias
- Área 3. Semántica léxica
- Área 4. Estructura sintáctica
- Área 5. Cohesión textual
- Área 6. Inferencias
- Área 7. Intuición del texto
- Área 8. Jerarquía del texto
- Área 9. Modelos mentales
- Área 10. Flexibilidad
- Área 11. Errores e incongruencias



*Tablas de respuestas correctas del Test Leer para*  
Comprender (TLC) ..... 258

