

ÍNDICE

**Prólogo** . . . . . 11

**1. Memoria operativa y comprensión lectora** . . . . . 15

1.1. Introducción . . . . . 15

1.2. Memoria operativa y desarrollo evolutivo . . . . . 16

1.3. El papel de la memoria operativa en la comprensión . . . . . 20

1.4. Generalidad o especificidad de la MO. . . . . 27

1.5. Conclusiones . . . . . 30

**2. Inferencias y comprensión lectora** . . . . . 33

2.1. Introducción . . . . . 33

2.2. Comprensión e inferencias. . . . . 35

2.3. Las inferencias: clasificación . . . . . 38

2.3.1. Inferencias necesarias para mantener la coherencia local . . . . . 40

2.3.2. Inferencias necesarias para mantener la coherencia global . . . . . 42

2.3.3. Inferencias opcionales o elaborativas. . . . . 45

2.3.4. Una nueva propuesta de clasificación de las inferencias . . . . . 47

2.4. Teorías sobre la generación de inferencias . . . . . 48

2.4.1. La posición minimalista. . . . . 49

2.4.2. La posición constructivista. . . . . 50

2.5. Conclusiones . . . . . 52

**3. La construcción de la representación semántica de los textos** . . . . . 55

3.1. Introducción . . . . . 55

3.2. El proceso de construcción de la representación del texto: los niveles de representación . . . . . 57

3.3. La construcción de la microestructura del texto . . . . . 62

3.3.1. ¿Cómo se construye una base del texto coherente? . . . . . 62

3.3.2. La coherencia local del texto. . . . . 69

3.3.3. El efecto de los niveles. . . . . 73

3.4. La construcción de la macroestructura o la coherencia global del texto . . . . . 74

3.4.1. La macroestructura como un conjunto de operaciones de proyección del conocimiento . . . . . 76

3.5. El papel de los modelos mentales en los procesos de comprensión y memoria de textos . . . . . 84

3.5.1. Los modelos mentales: un nivel de representación para la integración semántica . . . . . 86

3.5.2. Modelos mentales y macroestructura. . . . . 88

3.6. Conclusiones . . . . . 94

**4. Las relaciones entre comprensión, memoria y aprendizaje de textos: aspectos evolutivos** . . . . . 97

4.1. El desarrollo de las habilidades de comprensión lectora: aspectos generales . . . . . 99

4.2. El procesamiento del texto es estratégico . . . . . 99

4.3. El desarrollo de los procesos de construcción semántica. . . . . 102

4.3.1. El desarrollo de las macroestrategias . . . . . 102

4.3.2. El desarrollo de los procesos de inferencia. . . . . 105

4.3.3. El desarrollo del conocimiento previo . . . . . 106

4.4. El desarrollo metacognitivo en la comprensión y el aprendizaje de textos . . . . . 108

4.5. Comprensión de textos y memoria operativa: un estudio evolutivo . . . . . 112

4.5.1. Las tareas. . . . . 113

4.5.2. Hipótesis y método . . . . . 118

4.5.3. Resultados y discusión. . . . . 119

4.6. Conclusiones . . . . . 127

---

<b>5. Una intervención para mejorar la comprensión y el aprendizaje activos a partir de textos . . . . .</b>	<b>131</b>
5.1. Introducción . . . . .	131
5.2. Un programa de intervención para el procesamiento activo del texto . . . . .	132
5.2.1. Contenidos y objetivos del programa. . . . .	132
5.2.2. Métodos de instrucción . . . . .	136
5.3. Estudio experimental . . . . .	139
5.3.1. Planteamiento, hipótesis y método . . . . .	139
5.3.2. Resultados y discusión. . . . .	140
<b>6. Conclusiones generales . . . . .</b>	<b>151</b>
<b>Apéndice.</b>	
Descripción de las sesiones del programa de intervención para la mejora de la comprensión y el aprendizaje a partir de textos . . . . .	159
1. Descripción de las sesiones del programa de intervención desarrollado en el curso de 7º de EGB. . . . .	160
2. Descripción de las sesiones del programa de intervención desarrollado en el curso de 2º de BUP. . . . .	164
<b>Bibliografía. . . . .</b>	<b>169</b>

---

