

ÍNDICE

Sobre este libro	13
Reconocimientos	17
1. ¿Qué es el TDA/TDAH?	19
2. Los factores críticos en el trabajo con niños que presentan TDA/TDAH	23
3. Una lista de lo que no debe hacerse.	31
4. Un programa integral de tratamiento para el TDA/TDAH.	35
5. Prevención de los problemas conductuales en el aula mediante técnicas de manejo	39
6. La prevención de problemas durante las transiciones y mientras no se está enseñando	55
7. La atención: obtenerla, concentrarla, conservarla.	59
8. Cómo enseñar a los estudiantes habilidades de organización y estudio	69
9. Enseñanza multisensorial.	79
10. Estrategias para las artes del lenguaje	87
11. Estrategias para el lenguaje escrito	101

12. Estrategias para la enseñanza de las matemáticas	115
13. Consejos para dar instrucciones	125
14. Las ventajas del aprendizaje cooperativo en el curso de los alumnos con TDA/TDAH	127
15. Los estilos de aprendizaje	143
16. Relajación, imaginación guiada y otras técnicas de visualización	161
17. Música para las transiciones, para calmarse, y para la visualización	167
18. La comunicación con los padres y el respaldo mutuo	175
19. La historia de una madre: lo que todo maestro necesita escuchar.	181
20. La medicación y el manejo en la escuela	197
21. El jardín de infantes	205
22. El desafío de la escuela media y la escuela secundaria inferior.	227
23. Casos reales con planes de intervención	235
24. Lo que los administradores pueden hacer para ayudar a los maestros y alumnos a tener éxito	251
25. Enseñanza en equipo y asociaciones de maestros	257
26. Empleo de tutores y voluntarios para ayudar a los alumnos en el aula.	261
27. La documentación escolar y la comunicación con los médicos y las instituciones	265

28. Derivación y evaluación en la escuela, y ubicación del niño en programas de educación especial	273
29. Programas ejemplares	287
30. El bien del niño: haciendo mucho más que lo indispensable	301
Bibliografía y recursos recomendados.	307

