

LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN NIÑOS

Técnicas de *screening* y diagnóstico

ALEJANDRO CASTRO SOLANO - MERCEDES FERNÁNDEZ LIPORACE (comps.)

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	13
PRÓLOGO, por <i>Dra. Norma Contini</i>	15
PRIMERA PARTE Aspectos conceptuales y técnicos para la evaluación psicológica en niños	
Introducción a la Primera Parte	21
CAPÍTULO 1. La evaluación psicológica infantil. Aspectos conceptuales, por <i>Alejandro Castro Solano</i>	23
1. Aplicaciones de la evaluación psicológica en niños	28
2. Pasos para la realización de la evaluación psicológica en un niño	32
Paso 1. Derivación, selección de batería y administración de tests, 32;	
Paso 2. Análisis de la información obtenida, 35; Paso 3. Devolución, in-	
forme y recomendaciones, 37	
3. Palabras finales	39
Referencias bibliográficas	39
CAPÍTULO 2. Indicadores madurativos del desarrollo infantil y principales trastornos del neurodesarrollo, por <i>Alejandro Castro Solano y Ana D'Anna</i>	41
1. Nacimiento hasta los 3 años de edad	45
2. Desde los 3 a los 6 años de edad	50
3. Desde los 6 a los 12 años de edad	53
Referencias bibliográficas	55
CAPÍTULO 3. Instrumentos para la evaluación psicológica en niños, por <i>Guadalupe de la Iglesia</i>	57
1. Instrumentos para la evaluación de la inteligencia	57
2. Las escalas Stanford-Binet	60
3. Las escalas Wechsler.....	63
4. La batería Woodcock-Johnson.....	68

5. Otros instrumentos.....	71
6. Instrumentos para la evaluación de aspectos no intelectuales: evaluación emocional, comportamental y social.....	71
6.1. El sistema ASEBA Achenback, 72; 6.2. El BASC, 74; 6.3. El inventa- rio de personalidad PIC, 76; 6.4. Otros instrumentos para la evaluación emocional, comportamental y social, 78	
7. Conclusiones	79
Referencias bibliográficas	80

SEGUNDA PARTE

Instrumentos de *screening* y diagnóstico para niños

Introducción a la Segunda Parte	89
CAPÍTULO 4. La Entrevista para la Evaluación Diagnóstica Infantil (EEDI), por <i>Fabiana Uriel, María Josefina Scheinsohn, Luciana Becerra y Ana D'Anna</i> ...	95
1. La entrevista. Aspectos conceptuales.....	95
2. Clasificación de las entrevistas	96
2.1. Las entrevistas libres o no estructuradas, 97; 2.2. Las entrevistas es- tructuradas, 97; 2.3. Las entrevistas semiestructuradas, 98	
3. La entrevista para la Evaluación Diagnóstica Infantil (EEDI) (para padres de niños de 4 a 12 años)	99
3.1. Administración, registro de respuestas y resultados, 99; 3.2. Componentes y características generales de la EEDI, 100; 3.3. Instrucciones generales de administración, 101; 3.4. Tipos de ítems y de respuestas, 101; 3.5. Ampliación de indagación, 104; 3.6. Evaluación, 105; 3.7. Ilustración mediante un caso clínico, 108	
4. Síntesis y breve guía para un correcto uso del instrumento	119
Referencias bibliográficas	121
CAPÍTULO 5. El Dibujo de la Figura Humana (DFH) en edad escolar, por <i>Mercedes Fernández Liporace, Analía Brizzio y Lucila López</i>	123
1. Aspectos históricos y conceptuales	124
2. Las escalas DFH de uso local para niños.....	130
2.1. Los aportes iniciales de Goodenough, 131; 2.2. La prueba Goodenough-Harris, adaptación de Casullo para el medio local, 132; 2.3. Administración de la prueba Goodenough-Harris, versión local (Casullo), Escala de Maduración Conceptual, 133; 2.4. Puntuación del Dibujo del Hombre para la Evaluación de la Madurez Conceptual (Goodenough-Harris-Casullo), 134; 2.5. Los aportes generales de Koppitz, 139; 2.6. Los Indicadores Emocionales de Koppitz, 140; 2.7. Los Indicadores de Disfunción Neurológica según Koppitz, 146	
3. Ilustración mediante casos clínicos	150
4. Síntesis y guía para un correcto uso del instrumento.....	157
Referencias bibliográficas	160

ANEXO DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA (DFH)	163
Anexo A. Grilla de Evaluación del DFH	165
Anexo B. Ítems Madurativos de la Escala del Dibujo del Hombre del DFH e instrucciones de puntuación	168
Anexo C. Guía de Tabulación para los 22 Indicadores Emocionales validados para el Área Metropolitana de Buenos Aires	174
Anexo D. Interpretación de los Indicadores Emocionales	176
Anexo E. Baremo de Ítems Madurativos del DFH para el Área Metropolitana de Buenos Aires	178

CAPÍTULO 6. El Test Guestáltico Visomotor de Bender en niños, por <i>María Alejandra Carreras</i>	181
1. La prueba	183
2. Consigna y recomendaciones para la administración	183
3. Evaluación de la prueba	185
4. Evaluación de ítems madurativos	187
5. Evaluación de Indicadores Emocionales	190
6. Evaluación de Indicadores de Disfunción Neurológica	194
7. Antecedentes e investigaciones en los últimos años	196
8. Estudios locales. Normas Buenos Aires	198
9. Ilustración mediante un caso clínico	200
10. Consideraciones finales y guía para un correcto uso del instrumento	205
Referencias bibliográficas	208

ANEXO TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER	211
Anexo A. Grilla de evaluación de aspectos madurativos	213
Anexo B. Grilla de evaluación de Indicadores Emocionales	216
Anexo C. Grilla de Indicadores de Disfunción Neurológica	218
Anexo D. Ejemplos de errores en Ítems Madurativos	219
Anexo E. Baremo y Tabla de medias y desvíos, según edad	225

CAPÍTULO 7. El Screening Neuropsicológico para Niños (SNN-UBA), por <i>Alejandro Castro Solano y Ana D'Anna</i>	227
1. La neuropsicología infantil y los instrumentos de evaluación psicológica ...	227
2. El Screening Neuropsicológico para Niños (SNN-UBA)	230
a. Objetivos de la prueba	230
b. Descripción de la prueba	230
c. Administración	233
Tarea 1. Orientación general, 234; Tarea 2. Repetición de pala- bras, 234; Tarea 3. Cancelación, 235; Tarea 4. Recuerdo diferido, 236; Tarea 5. Reconocimiento de objetos, 236; Tarea 6. Fluencia Semántica y Fonológica, 237; Tarea 7. Orientación temporal, 237; Tarea 8. Analogías Visual y Verbal, 238; Tarea 9. Copia de diseño, 239; Tarea 10. Conteo de números, 239	

d. Puntuación e interpretación	240
e. Propiedades psicométricas	241
f. Puntuaciones de corte para cada franja de edad	243
g. Casuística	244
Caso 1. Azul, 244; Caso 2. Mateo, 249	
3. Síntesis final y breve guía para un correcto uso del instrumento	251
Referencias bibliográficas	252