

LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN NIÑOS

Técnicas de *screening* y diagnóstico

ALEJANDRO CASTRO SOLANO - MERCEDES FERNÁNDEZ LIPORACE (comps.)

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| AGRADECIMIENTOS | 13 |
| PRÓLOGO, por <i>Dra. Norma Contini</i> | 15 |
| PRIMERA PARTE Aspectos conceptuales y técnicos para la evaluación psicológica en niños | |
| Introducción a la Primera Parte | 21 |
| CAPÍTULO 1. La evaluación psicológica infantil. Aspectos conceptuales, por <i>Alejandro Castro Solano</i> | 23 |
| 1. Aplicaciones de la evaluación psicológica en niños | 28 |
| 2. Pasos para la realización de la evaluación psicológica en un niño | 32 |
| Paso 1. Derivación, selección de batería y administración de tests, 32; | |
| Paso 2. Análisis de la información obtenida, 35; Paso 3. Devolución, in- | |
| forme y recomendaciones, 37 | |
| 3. Palabras finales | 39 |
| Referencias bibliográficas | 39 |
| CAPÍTULO 2. Indicadores madurativos del desarrollo infantil y principales trastornos del neurodesarrollo, por <i>Alejandro Castro Solano</i> y <i>Ana D'Anna</i> | 41 |
| 1. Nacimiento hasta los 3 años de edad | 45 |
| 2. Desde los 3 a los 6 años de edad | 50 |
| 3. Desde los 6 a los 12 años de edad | 53 |
| Referencias bibliográficas | 55 |
| CAPÍTULO 3. Instrumentos para la evaluación psicológica en niños, por <i>Guadalupe de la Iglesia</i> | 57 |
| 1. Instrumentos para la evaluación de la inteligencia | 57 |
| 2. Las escalas Stanford-Binet | 60 |
| 3. Las escalas Wechsler..... | 63 |
| 4. La batería Woodcock-Johnson..... | 68 |

| | |
|--|----|
| 5. Otros instrumentos..... | 71 |
| 6. Instrumentos para la evaluación de aspectos no intelectuales: evaluación emocional, comportamental y social..... | 71 |
| 6.1. El sistema ASEBA Achenback, 72; 6.2. El BASC, 74; 6.3. El inventa- rio de personalidad PIC, 76; 6.4. Otros instrumentos para la evaluación emocional, comportamental y social, 78 | |
| 7. Conclusiones | 79 |
| Referencias bibliográficas | 80 |

SEGUNDA PARTE

Instrumentos de *screening* y diagnóstico para niños

| | |
|--|-----|
| Introducción a la Segunda Parte..... | 89 |
| CAPÍTULO 4. La Entrevista para la Evaluación Diagnóstica Infantil (EEDI), por <i>Fabiana Uriel, María Josefina Scheinsohn, Luciana Becerra</i> y <i>Ana D'Anna</i> ... | 95 |
| 1. La entrevista. Aspectos conceptuales..... | 95 |
| 2. Clasificación de las entrevistas | 96 |
| 2.1. Las entrevistas libres o no estructuradas, 97; 2.2. Las entrevistas es- tructuradas, 97; 2.3. Las entrevistas semiestructuradas, 98 | |
| 3. La entrevista para la Evaluación Diagnóstica Infantil (EEDI) (para padres de niños de 4 a 12 años) | 99 |
| 3.1. Administración, registro de respuestas y resultados, 99; 3.2. Componentes y características generales de la EEDI, 100; 3.3. Instrucciones generales de administración, 101; 3.4. Tipos de ítems y de respuestas, 101; 3.5. Ampliación de indagación, 104; 3.6. Evaluación, 105; 3.7. Ilustración mediante un caso clínico, 108 | |
| 4. Síntesis y breve guía para un correcto uso del instrumento | 119 |
| Referencias bibliográficas | 121 |
| CAPÍTULO 5. El Dibujo de la Figura Humana (DFH) en edad escolar, por <i>Mercedes Fernández Liporace, Analía Brizzio</i> y <i>Lucila López</i> | 123 |
| 1. Aspectos históricos y conceptuales | 124 |
| 2. Las escalas DFH de uso local para niños..... | 130 |
| 2.1. Los aportes iniciales de Goodenough, 131; 2.2. La prueba Goodenough-Harris, adaptación de Casullo para el medio local, 132; 2.3. Administración de la prueba Goodenough-Harris, versión local (Casullo), Escala de Maduración Conceptual, 133; 2.4. Puntuación del Dibujo del Hombre para la Evaluación de la Madurez Conceptual (Goodenough-Harris-Casullo), 134; 2.5. Los aportes generales de Koppitz, 139; 2.6. Los Indicadores Emocionales de Koppitz, 140; 2.7. Los Indicadores de Disfunción Neurológica según Koppitz, 146 | |
| 3. Ilustración mediante casos clínicos | 150 |
| 4. Síntesis y guía para un correcto uso del instrumento..... | 157 |
| Referencias bibliográficas | 160 |

| | |
|--|-----|
| ANEXO DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA (DFH) | 163 |
| Anexo A. Grilla de Evaluación del DFH | 165 |
| Anexo B. Ítems Madurativos de la Escala del Dibujo del Hombre del DFH e instrucciones de puntuación | 168 |
| Anexo C. Guía de Tabulación para los 22 Indicadores Emocionales validados para el Área Metropolitana de Buenos Aires | 174 |
| Anexo D. Interpretación de los Indicadores Emocionales | 176 |
| Anexo E. Baremo de Ítems Madurativos del DFH para el Área Metropolitana de Buenos Aires | 178 |

| | |
|--|-----|
| CAPÍTULO 6. El Test Guestráltico Visomotor de Bender en niños, <i>por María Alejandra Carreras</i> | 181 |
| 1. La prueba | 183 |
| 2. Consigna y recomendaciones para la administración | 183 |
| 3. Evaluación de la prueba | 185 |
| 4. Evaluación de ítems madurativos | 187 |
| 5. Evaluación de Indicadores Emocionales | 190 |
| 6. Evaluación de Indicadores de Disfunción Neurológica | 194 |
| 7. Antecedentes e investigaciones en los últimos años | 196 |
| 8. Estudios locales. Normas Buenos Aires | 198 |
| 9. Ilustración mediante un caso clínico | 200 |
| 10. Consideraciones finales y guía para un correcto uso del instrumento | 205 |
| Referencias bibliográficas | 208 |

| | |
|---|-----|
| ANEXO TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER | 211 |
| Anexo A. Grilla de evaluación de aspectos madurativos | 213 |
| Anexo B. Grilla de evaluación de Indicadores Emocionales | 216 |
| Anexo C. Grilla de Indicadores de Disfunción Neurológica | 218 |
| Anexo D. Ejemplos de errores en Ítems Madurativos | 219 |
| Anexo E. Baremo y Tabla de medias y desvíos, según edad | 225 |

| | |
|--|-----|
| CAPÍTULO 7. El Screening Neuropsicológico para Niños (SNN-UBA), <i>por Alejandro Castro Solano y Ana D'Anna</i> | 227 |
| 1. La neuropsicología infantil y los instrumentos de evaluación psicológica ... | 227 |
| 2. El Screening Neuropsicológico para Niños (SNN-UBA) | 230 |
| a. Objetivos de la prueba | 230 |
| b. Descripción de la prueba | 230 |
| c. Administración | 233 |
| Tarea 1. Orientación general, 234; Tarea 2. Repetición de pala- bras, 234; Tarea 3. Cancelación, 235; Tarea 4. Recuerdo diferido, 236; Tarea 5. Reconocimiento de objetos, 236; Tarea 6. Fluencia Semántica y Fonológica, 237; Tarea 7. Orientación temporal, 237; Tarea 8. Analogías Visual y Verbal, 238; Tarea 9. Copia de diseño, 239; Tarea 10. Conteo de números, 239 | |

| | |
|---|-----|
| d. Puntuación e interpretación | 240 |
| e. Propiedades psicométricas | 241 |
| f. Puntuaciones de corte para cada franja de edad | 243 |
| g. Casuística | 244 |
| Caso 1. Azul, 244; Caso 2. Mateo, 249 | |
| 3. Síntesis final y breve guía para un correcto uso del instrumento | 251 |
| Referencias bibliográficas | 252 |